

# ESTEREOTIPOS DE GÉNERO EN EL DEPORTE. EL PAPEL SOCIALIZADOR DE LA FAMILIA

ESTEREÓTIPOS DE GÉNERO NO DESPORTO. O PAPEL SOCIALIZADOR DA FAMÍLIA

GENDER STEREOTYPES IN SPORT. THE SOCIALISING ROLE OF THE FAMILY

María A. Fernández-Villarino (marianfv@uvigo.es)\*

Ariana Hernáiz-Sánchez (arihernaiz@icloud.com)\*

Myriam Alvariñas Villaverde (myalva@uvigo.es)\*

Alexandra Pérez-Ferreirós (aleperez@uvigo.es)\*

## RESUMEN

Los objetivos de este estudio fueron: (i) analizar los estereotipos de género presentes en alumnado en relación con la práctica de actividad físico-deportiva y, (ii) conocer la valoración de las madres y los padres con respecto a los mismos estereotipos. Participaron 478 alumnos y alumnas y, 434 padres y madres de Galicia (España). Como instrumento de recogida de datos, se utilizó el cuestionario de Estilo de vida deportiva con perspectiva de género. Se realizó una prueba de chi-cuadrado para valorar la asociación entre las variables de género, nivel educativo y opinión del alumnado y de los progenitores/tutores; y la V de Cramer para cuantificar el grado de asociación entre las variables. Los resultados sugieren que el género cada vez segrega menos, produciéndose una evolución hacia la superación de estereotipos en torno al deporte. No obstante, siguen persistiendo estereotipos como la creencia de que hay deportes para chicos y para chicas. Se destaca el papel de la familia como agente socializador en conductas no sexistas en torno al deporte y el hecho de que el género masculino sea más resistente al cambio.

*Palabras clave: Actividad física. Deporte. Socialización. Estilo de vida. Cuestionario.*

## RESUMO

Os objetivos deste estudo foram: (i) analisar os estereótipos de género dos alunos em relação à prática de atividade física e desportiva, (ii) conhecer a valorização dos pais e das mães sobre estes mesmos estereótipos. Participaram 478 alunos e alunas, 434 pais e mães da Galiza (Espanha). Utilizou-se como instrumento de recolha de dados o questionário sobre o Estilo de vida desportiva em relação ao género. Um teste do qui-quadrado foi realizado para avaliar a associação entre as variáveis género, nível de escolaridade e opinião dos alunos e dos pais/responsáveis; e V de Cramer para quantificar o grau de associação entre as variáveis. Os resultados sugerem que o género é cada vez menos segregador, registando-se uma evolução da superação de estereótipos relacionados com o desporto. Contudo, continuam a existir estereótipos como a crença de que há desportos para rapazes e para raparigas. Destaca-se o papel da família como agente socializador de condutas não sexistas relacionadas com o desporto e com o facto de que o género masculino seja mais resistente.

*Palavras-chave: Atividade física. Desporto. Socialização. Estilo de vida. Questionário.*

## ABSTRACT

The aims of this study were: (i) to analyse students' gender stereotypes in relation to the practice of physical activities and sports, (ii) to know how their mothers and fathers value these same stereotypes. The study involved 478 students and 434 parents from Galicia (Spain). The questionnaire "Estilo de vida deportiva con perspectiva de género" was used as an instrument of data collection. A chi-square test was carried out to assess the association between the variables gender, educational level and opinion of students and parents/guardians; and Cramer's V to quantify the degree of association between the variables. The results suggest that the gender gap is closing over time, tending towards the overcoming of sport-related gender stereotypes. This notwithstanding, some stereotypes do persist, such as the belief in gender-specific sport. Also noteworthy are both the role families play as social agents in changing gender stereotypes and the fact that the male gender is more resistant to change.

*Keywords: Physical activity. Sport. Lifestyle. Socialising. Questionnaire.*

\* Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte, Universidade de Vigo, Pontevedra, España

Submitted: 11th October 2018

Accepted: 27th April 2019

## INTRODUCCIÓN

Los estereotipos de género relacionados con la práctica de actividades físico-deportivas son creencias, ideas preconcebidas y expectativas que actúan como modelos comportamentales en las relaciones que las chicas y los chicos mantienen con este tipo de actividades (Barberá, 2004). De esta manera, y basándose en lo que cree la sociedad que diferencia a los chicos y a las chicas, ciertas características de los deportes han sido asignadas unas a ellas y otras a ellos (Thorhild Klomsten, Marsh, y Skaalvik, 2005). En esta línea, según Codina, Pestana, Castillo, y Balaguer (2016), la sociedad opina que las chicas deben llevar a cabo prácticas de danza mientras que los chicos creen más apropiados los deportes de equipo. Del mismo modo, Alvariñas Villaverde, Fernández Villarino, y López Villar (2009) destacan como las actividades de fuerza y riesgo se consideran de carácter masculino, mientras la danza y las actividades de expresión se consideran de carácter femenino. Desde otro punto de vista, Chalabaev, Sarrazin, y Fontayne (2009) apuntan a que el alumnado realiza actividades deportivas que considera acordes a su género. Es decir, los estereotipos corporales determinan la forma en la que niños y niñas se perciben en actividades físicas. Estas influencias contribuyen a que los niños manifiesten estereotipos masculinos y las niñas estereotipos femeninos (González Ravé, Ruiz Pérez, y Carrasco Poyatos, 2007).

Por otro lado, los padres y las madres constituyen un importante elemento inicial de socialización de los niños y niñas (Bois, Sarrazin, Brustad, Trouilloud, y Cury, 2005), siendo un factor clave en la transmisión de las creencias sobre estereotipos de género. Pugliese y Tinsley (2007) afirman que es plausible pensar que madres y padres desempeñan el papel de modelo para sus hijos e hijas, principalmente durante la infancia y la adolescencia, siendo probable que adopten los mismos comportamientos. Marques, González-Valeiro, Martins, Fernández Villarino, y Carreiro da Costa (2017) destacan la influencia de la familia en el desarrollo de sus respectivos hijos e hijas, ya que los padres y las madres ejercen un papel de modelos de comportamiento en las vidas de los jóvenes. Esta influencia que los progenitores ejercen sobre sus hijos e hijas se conoce como herencia social (Pfister y Reeg, 2006). La forma que tienen los padres y madres de concebir la actividad física en general es uno de los factores que más contribuyen a determinar las actitudes de los niños y niñas hacia la misma, existiendo una estrecha relación entre las pautas de participación en actividades físico-deportivas de la juventud en edad escolar y sus respectivos progenitores (González Suárez y Otero Parra, 2005).

El estudio de los estereotipos de género relacionados con la actividad físico-deportiva ha adquirido una gran relevancia para la comunidad científica. Knoppers y McDonald (2010) señalan que la revista *Sex Roles* publicó veintidós artículos relacionados con el tema "género y deporte" en los veinte primeros años de su existencia, y más del doble (53 artículos) entre los años 2000-2009. Uno de los motivos de este hecho, puede ser que estas creencias estereotipadas son dañinas, sobre todo en edades vulnerables como son la infancia y la adolescencia. Muchos niños y niñas se ven coaccionados a la hora de realizar actividades que les gustan y no hacen porque socialmente no son vistas como algo propio de su género.

Teniendo esto en cuenta, es necesario conocer una realidad que nos permita plantear estrategias de mejora que conduzcan a un futuro en el que la relación de la mujer y del hombre con el deporte carezca de pensamientos y comportamientos marcados por los estereotipos de género. Muchos de los estereotipos presentes en la práctica de actividades físico-deportivas impregnan la sociedad y obstaculizan una cultura de la motricidad sin discriminación y en igualdad de condiciones (González-Palomares, Táboas, y Rey-Cao, 2010). Por esto, los principales objetivos de este estudio fueron: (i) analizar los estereotipos de género presentes en alumnado de primaria y secundaria en relación con la práctica de actividad físico-deportiva y, (ii) conocer la valoración de las madres y los padres con respecto a los mismos estereotipos.

## MATERIAL Y MÉTODO

### Metodología

La metodología utilizada ha sido la descriptiva tipo encuesta, utilizando como instrumento de recogida de datos un cuestionario. Este tipo de metodología es de carácter fácil y directo, lo que hace que sea muy utilizada en el ámbito educativo. Según Cohen y Manion (1990) el uso de esta metodología permite describir las condiciones de aplicación del instrumento, identificar los valores estándar con los que poder comparar las condiciones existentes y determinar las relaciones entre los elementos estudiados.

### Muestra

Se utilizó una muestra de conveniencia formada por 434 estudiantes de primaria (16.7%) y secundaria (83.3%) de centros públicos de la Comunidad Autónoma de Galicia (España), con edades comprendidas entre los 9 y los 19 años, así como 413 progenitores/tutores. La edad de las madres/tutoras oscila entre los 23 y los 76 años, la de los padres/tutores está comprendida entre los 17 y los 88 años. La descripción de la muestra se presenta en la Tabla 1.

Tabla 1 – Distribución de la muestra (alumnado y progenitores).

Muestra	Primaria				Secundaria				Total			
	N	%	Edad		N	%	Edad		N	%	Edad	
			M	DT			M	DT			M	DT
ALUMNADO	73	100.0	10.4	1.4	361	100.0	14.6	2.5	434	100.0	13.9	2.7
Femenino	37	50.6	10.2	1.9	185	51.2	14.6	2.1	222	51.2	13.9	2.1
Masculino	36	49.4	10.5	0.6	176	48.3	14.9	2.2	212	48.8	14.2	1.9
PROGENITORES	58	100.0	41.0	7.8	355	100.0	45.8	7.7	413	100.0	45.1	7.8
Femenino	42	72.5	39.3	7.9	198	55.8	44.8	6.9	240	58.1	43.8	7.3
Masculino	16	27.5	45.3	7.6	157	44.2	47.0	8.8	173	41.9	46.8	8.6

### Instrumento

Como instrumento de recogida de datos hemos utilizado el cuestionario de Estilo de vida deportiva con perspectiva de género (Alvariñas Villaverde, Fernandez Villarino, y López Villar, 2009). Es un cuestionario estructurado en el que se plantean una serie de afirmaciones (Tabla 2) vinculadas a los estereotipos de género en la actividad física y el deporte, a los que tanto el alumnado como los progenitores/tutores han contestado si están de acuerdo o en desacuerdo.

Tabla 2 – Afirmaciones sobre estereotipos de género.

Ítem1	Las niñas/chicas pueden hacer cualquier tipo de deporte.
Ítem2	La menstruación es un obstáculo para hacer actividad físico-deportiva.
Ítem3	Es mejor estar en un club de mayoría masculina porque así te tratan mejor, te cuidan.
Ítem4	Una niña/chica que hace mucho deporte es menos femenina.
Ítem5	Tanto niños/chicos como niñas/chicas pueden formar parte de un equipo al realizar actividad físico-deportiva.
Ítem6	Un niño/chico que hace danza, es menos masculino.

Ítem7	El tipo de práctica físico-deportiva que se haga no depende de si eres niño/chico o niña/chica.
Ítem8	Hay unos deportes más apropiados para las niñas/chicas y otros más apropiados para los niños/chicos.
Ítem9	La menstruación no tiene por qué ser un obstáculo en la participación en la práctica físico-deportiva.
Ítem10	Los niños/chicos no quieren hacer actividad físico-deportiva con las niñas/chicas porque tienen miedo de lastimarlas.
Ítem11	Las niñas/chicas no quieren hacer actividad físico-deportiva con los niños/chicos porque son unos brutos.
Ítem12	Una niña/chica puede ser igual de buena que un niño/chico jugando a cualquier deporte.

Además de valorar el acuerdo o desacuerdo con las diferentes afirmaciones propuestas, también se ha tenido en cuenta para el análisis el género: masculino y femenino (alumnado y progenitores), así como el nivel educativo: primaria y secundaria.

El cuestionario ha sido previamente validado por Alvariñas Villaverde y cols. (2009). Como índice de consistencia interna se utilizó el Alpha de Cronbach, con un valor de  $\alpha=0.88$ , tanto para las respuestas del alumnado como de los progenitores.

### Procedimiento

El cuestionario fue aplicado por los propios investigadores a cada estudiante, bajo la coordinación de la dirección de los centros educativos y con la presencia del profesorado de Educación Física. Cada alumno/a recibió un cuestionario y un sobre grande con dos cuestionarios y dos sobres pequeños, para el padre y para la madre. El sobre grande fue llevado a casa por los estudiantes y entregado a sus progenitores. Se estableció una fecha límite de una semana para la entrega del cuestionario cubierto por los progenitores. Los cuestionarios de los dos grupos estudiados tenían un código que permitía asociar a los miembros de la misma familia. Todos fueron informados del objeto y procedimientos del estudio y participaron voluntariamente en el mismo. Se obtuvo el consentimiento informado y firmado del grupo de alumnos y alumnas y de sus respectivos progenitores. El estudio fue realizado en consonancia con los patrones éticos de las Ciencias del Deporte (Harris y Atkinson, 2009).

### Análisis de datos

Se realizó un análisis descriptivo para la caracterización de la muestra mediante porcentajes y frecuencias. Posteriormente se realizó la prueba de chi-cuadrado para valorar la asociación entre las variables de género, nivel educativo y opinión del alumnado y de los progenitores/tutores. Para cuantificar el grado de asociación entre las variables se utilizó la V de Cramer, teniendo en cuenta que valores de  $V = 0.06-0.17$  indican un efecto pequeño,  $V = 0.18-0.29$  indican un efecto medio y  $V > 0.30$  indican un efecto grande (Cramer, 1999). Los análisis estadísticos, se llevaron a cabo utilizando el paquete de análisis estadístico SPSS para Windows, en su versión 20.0 (SPSS Inc. IBM, USA) con un nivel de significatividad de  $P < 0.05$ .

## RESULTADOS

En la Tabla 3 se presentan los resultados de las valoraciones hechas por el alumnado respecto a cada uno de los ítems. Independientemente del género y el nivel educativo, el alumnado valora del mismo modo los ítems 1, 5, 9 y 12. En general, están de acuerdo en que las chicas pueden hacer cualquier tipo de deporte, que tanto chicos como chicas pueden formar parte del mismo equipo, que la menstruación no tiene por qué ser un obstáculo en la práctica de actividad físico-deportiva y que cualquiera puede ser bueno jugando a un deporte. También coinciden

en no estar de acuerdo con afirmaciones tales como que en los clubes de mayoría masculina se trata mejor a las chicas (Ítem 3), que una chica que hace mucho deporte es más masculina (Ítem 4) y que un chico que practica danza es menos masculino (Ítem 6).

Con respecto a los Ítems 10 y 11, se han encontrado diferencias significativas en lo que a la etapa educativa respecta. A medida que niños y niñas se hacen mayores, consideran que "los chicos no quieren hacer actividad físico-deportiva con las chicas porque pueden hacerles daño" ( $X^2 = 6.068$ ;  $P < 0.05$ ) y que "las chicas no quieren hacer actividad físico-deportiva con los chicos porque éstos son unos brutos" ( $X^2 = 12.674$ ;  $P < 0.05$ ). Del mismo modo, se han encontrado diferencias significativas en las opiniones sobre el Ítem 8 en función del género en cada etapa educativa. En el caso del alumnado de primaria, el 78.4% de las niñas está en desacuerdo con la afirmación de que hay deportes más apropiados para niñas y otros para niños, sin embargo, el 50% de los niños de esta etapa educativa está de acuerdo en esta afirmación ( $X^2 = 41.781$ ;  $P < 0.05$ ). En secundaria se repite esta situación, el 66.5% de las chicas está en desacuerdo con la afirmación, frente al 52.8% de los chicos que considera estar de acuerdo ( $X^2 = 129.597$ ;  $P < 0.05$ ).

Por otro lado, tanto el alumnado de primaria como el de secundaria, considera mayoritariamente que la menstruación no es un impedimento para la realización de actividad físico-deportiva. Así y todo, es destacable el porcentaje de alumnos en secundaria que sí lo tienen en cuenta, un 30.3% de las chicas y un 35.8% de los chicos.

Tabla 3 – Frecuencia de las respuestas de los alumnos en función del género y el nivel educativo.

Ítem	Primaria								Secundaria							
	Niñas				Niños				Niñas				Niños			
	A		D		A		D		A		D		A		D	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Ítem1	37	100	0	0	36	100	0	0	179	96.8	6	3.2	173	98.3	3	1.7
Ítem2	4	10.8	33	89.2	9	25	27	75	56	30.3	124	67	63	35.8	106	60.2
Ítem3	1	2.7	36	97.3	4	11.1	32	88.9	9	4.9	173	93.5	15	8.5	160	90.9
Ítem4	0	0	37	100	0	0	36	100	7	3.8	177	95.7	6	3.4	170	96.6
Ítem5	37	100	0	0	36	100	0	0	180	97.3	4	2.2	165	93.8	10	5.7
Ítem6	0	0	37	100	1	2.8	35	97.2	8	4.3	76	95.1	21	11.9	154	87.5
Ítem7	34	91.9	3	8.1	32	88.9	4	11.1	159	85.9	22	11.9	136	77.3	37	21
Ítem8	8	21.6	29	78.4	18	50	17	47.2	58	31.3	123	66.5	83	47.2	93	52.8
Ítem9	32	86.5	5	13.5	23	63.9	13	36.1	148	80	37	20	124	70.5	44	25
Ítem10	3	8.1	32	86.5	4	11.1	32	88.9	55	29.7	126	68.1	54	30.7	121	68.8
Ítem11	7	18.9	30	81.1	6	16.7	30	83.3	70	37.8	114	61.6	84	47.7	90	51.1
Ítem12	36	97.3	1	2.7	35	97.2	1	2.8	183	98.9	2	100	162	92	14	8

A = Acuerdo; D = Desacuerdo.

Las valoraciones de los padres y madres se describen en la Tabla 4. No se han encontrado diferencias estadísticamente significativas entre las valoraciones que hacen las madres y las que hacen los padres, salvo en el caso del ítem 3: "Es mejor estar en un club de mayoría masculina porque así te tratan mejor, te cuidan". Los padres están más de acuerdo con esta afirmación que las madres ( $X^2 = 6.481$ ;  $P < 0.05$ ;  $V = 0.123$ ). El nivel educativo en el que se encuentren los hijos no determina diferencias significativas.

Tabla 4 – Valoración de los progenitores respecto a las afirmaciones.

Ítem	Madres N = 240				Padres N = 189				X <sup>2</sup>	P	V
	A		D		A		D				
	N	%	N	%	N	%	N	%			
Ítem1	235	97.9	5	2.1	185	97.9	4	2.1	0.001	0.981	0.001
Ítem2	28	11.7	212	88.3	31	16.4	158	83.6	4.388	0.111	0.101
Ítem3	10	4.2	230	95.9	16	8.5	173	91.5	6.481	0.039	0.123
Ítem4	7	2.9	233	97.1	15	7.9	174	92.1	5.585	0.061	0.114
Ítem5	229	95.4	11	4.6	181	95.8	8	4.2	0.790	0.674	0.043
Ítem6	9	3.8	231	96.3	13	6.9	176	93.1	2.672	0.263	0.079
Ítem7	201	83.8	39	16.2	161	85.2	28	14.8	0.256	0.880	0.024
Ítem8	76	31.7	164	68.4	55	29.1	134	70.9	2.814	0.245	0.081
Ítem9	208	86.7	32	13.3	153	81.0	36	19.0	3.091	0.213	0.085
Ítem10	53	22.1	187	77.9	32	16.9	157	83.1	3.846	0.146	0.095
Ítem11	65	27.1	175	72.9	35	18.5	154	81.5	4.627	0.099	0.104
Ítem12	232	96.7	8	3.3	174	92.1	15	7.9	4.929	0.085	0.107

A = Acuerdo; D = Desacuerdo; X<sup>2</sup> = Chi cuadrado; P = Nivel de significatividad; V = V de Cramer.

La comparación entre las valoraciones de los hijos e hijas y de sus respectivos progenitores se presenta en la Tabla 5. Se han encontrado diferencias estadísticamente significativas en tres de los ítems: 2, 8, 11 y 12. Con relación al ítem 2 son los chicos y las chicas los que perciben en mayor medida que sus progenitores, que la menstruación puede ser un impedimento para la práctica de actividad física (X<sup>2</sup> = 29.767; P < 0.05; V = 0.208). En torno a la mitad de los chicos encuestados (44.9%) considera que existen deportes más apropiados para las chicas y otros para los chicos, frente a las opiniones de las chicas y los progenitores que mayoritariamente no están de acuerdo con esta afirmación (X<sup>2</sup> = 15.662; P < 0.05; V = 0.151). Al valorar si las chicas no quieren practicar actividad físico-deportiva con los chicos, aunque mayoritariamente todos muestran desacuerdo con esta afirmación, son los padres los que están más en desacuerdo (X<sup>2</sup> = 20.524; P < 0.05; V = 0.172). En la misma línea, los padres son los que menos consideran que las chicas pueden ser igual de buenas que los chicos en cualquier deporte (X<sup>2</sup> = 13.348; P < 0.05; V = 0.139).

Tabla 5 – Valoraciones de alumnado y progenitores por género.

Ítem	Hijas N = 154				Hijos N = 107				Madres N = 240				Padres N = 189				X <sup>2</sup>	P	V
	A		D		A		D		A		D		A		D				
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%			
Ítem1	150	97.4	4	2.6	106	99.1	1	0.9	235	97.9	5	2.1	185	97.9	4	2.1	0.906	0.824	0.036
Ítem2	37	24.0	117	76.0	35	32.7	72	63.3	28	11.7	212	88.3	31	16.4	158	83.6	29.767	0.000	0.208
Ítem3	8	5.2	146	94.8	6	5.6	101	94.4	10	4.2	230	95.9	16	8.5	173	91.5	9.978	0.126	0.120
Ítem4	4	2.6	150	97.4	2	1.9	105	98.1	7	2.9	233	97.1	15	7.9	174	92.1	11.185	0.083	0.127
Ítem5	150	97.4	4	2.6	103	96.3	4	3.7	229	95.4	11	4.6	181	95.8	8	4.2	3.738	0.712	0.074
Ítem6	4	2.6	150	97.4	6	5.6	101	94.4	9	3.8	231	96.2	13	6.9	176	93.1	4.970	0.548	0.085
Ítem7	135	87.7	19	12.3	85	79.4	22	20.6	201	83.8	39	16.2	161	85.2	28	14.8	7.924	0.244	0.107
Ítem8	46	29.9	108	70.1	48	44.9	59	55.1	76	31.7	164	68.3	55	29.1	134	70.9	15.662	0.016	0.151
Ítem9	130	84.4	24	15.6	79	73.8	28	26.2	208	86.7	32	13.3	153	81.0	36	19.0	12.367	0.054	0.134
Ítem10	44	28.6	110	71.4	23	21.5	84	78.5	53	22.1	187	77.9	32	16.9	157	83.1	11.727	0.068	0.130
Ítem11	58	37.7	96	62.3	37	34.6	70	65.4	65	27.1	175	72.9	35	18.5	154	81.5	20.524	0.002	0.172
Ítem12	153	99.4	1	0.6	101	94.4	6	5.6	232	96.7	8	3.3	174	92.1	15	7.9	13.348	0.038	0.139

A = Acuerdo; D = Desacuerdo; X<sup>2</sup> = Chi cuadrado; P = Nivel de significatividad; V = V de Cramer.

## DISCUSIÓN

Los objetivos de este estudio fueron analizar los estereotipos de género presentes en alumnado de primaria y secundaria en relación con la práctica de actividad físico-deportiva, y conocer la valoración de las madres y de los padres con respecto a los mismos estereotipos. El presente estudio aporta una nueva contribución a la investigación sobre los estereotipos de género en la actividad física en niños y niñas y adolescentes y sobre la influencia que las opiniones de padres y madres pueden tener en el pensamiento de sus hijos e hijas.

Los resultados en general sugieren que el género es una variable que cada vez segrega menos entre el alumnado a la hora de valorar la práctica de actividad físico-deportiva. Estos datos concuerdan con los obtenidos por Alvariñas Villaverde y cols. (2009) en un estudio realizado también con adolescentes gallegos, en donde señalan que el alumnado tiende a rechazar afirmaciones estereotipadas. Parece que se ha producido una evolución en el pensamiento respecto a estudios como los de Fernández García, Contreras Jordán, Sánchez Bañuelos, y Fernández-Quevedo Rubio (2002); Macías y Moya (2002), en los que se afirmaba que los estereotipos seguían vigentes, afectando negativamente a la relación que las chicas establecen con la actividad físico-deportiva. Así y todo, tres de los estereotipos valorados no presentan la misma situación. El alumnado de secundaria tiende a identificar las prácticas deportivas masculinas con una mayor violencia y agresividad, de ahí que considere que las chicas rechacen actividades conjuntas por miedo a hacerse daño. Por su parte, Colás Bravo y Villaciervos Moreno (2007); Hannon, Soohoo, Reel, y Ratliffe, (2009), coinciden con estas afirmaciones, sosteniendo que la sociedad clasifica las actividades atrevidas como algo propio del género masculino y las actividades discretas y prudentes como algo propio de género femenino. Esta circunstancia, nos lleva a pensar en la resistencia al cambio del estereotipo de que hay deportes más apropiados para los chicos y otros para las chicas, tal y como señalan Alvariñas Villaverde y cols. (2009); Blández Ángel, Fernández García, y Sierra Zamorano (2007). Así y todo, se debe destacar que son los chicos los que valoran en mayor medida la diferenciación deportiva por género, confirmando que los estereotipos están más arraigados en los hombres que en las mujeres (Colás Bravo y Villaciervos Moreno, 2007). Es esta línea se sitúa también el estudio de Pelegrín Muñoz, León Campos, Ortega Toro, y Garcés de los Fayos Ruiz (2012) en el que señalan que los niños mantienen actitudes sexistas en mayor medida que las niñas.

A la hora de valorar las respuestas dadas por los padres y las madres, se puede afirmar que siguen la misma línea que en el caso del alumnado: la superación de los estereotipos y la evolución positiva hacia la valoración en igualdad de la práctica de actividad físico-deportiva. Sin embargo, y del mismo modo que sucede con sus hijos e hijas, se han encontrado diferencias respecto al género. Son los padres los que señalan que la práctica de actividad físico-deportiva de las chicas debe ser protegida por los chicos y que son ellos los que deben cuidar de ellas. Nuevamente la resistencia al cambio por parte del género masculino se pone de manifiesto.

En esta línea, Bois y cols. (2005) señalan la importancia del papel de padres y madres como modelos para sus hijos e hijas, de ahí que, si los padres inculcan a sus hijos este tipo de pensamientos, puede que se perjudique su posterior desarrollo y sea difícil conseguir una sociedad libre de estereotipos. Tal y como señalan Fernández García y cols. (2002), es preciso determinar la forma que tienen los padres de concebir la actividad físico-deportiva dado que ésta, constituye uno de los factores que más contribuye a determinar las actitudes de los niños y jóvenes.

Sin embargo, la capacidad de influir de padres y madres se resiente en la adolescencia. Los jóvenes a estas edades reducen de manera significativa la vinculación familiar y son menos sensibles a la influencia que pueden ejercer sus progenitores en cuanto a actitudes y comportamientos relacionados con la actividad física y la salud (Dishman, Heath, y Lee, 2004; NASPE, 2003). Este hecho se refleja en los resultados obtenidos, al observar cómo se produce una diferenciación de la valoración en función de la etapa educativa. El alumnado de primaria muestra tener menos estereotipos que el alumnado de secundaria. Garcés de los Fayos (1995) corrobora esta circunstancia, manifestando que los niños y las niñas conciben el deporte como algo igualitario hasta que en la adolescencia se va perdiendo progresivamente este pensamiento.

Por otro lado, cabe destacar que los estereotipos que catalogan a las niñas deportistas de masculinas y a los niños que practicaban danza de femeninos, parecen estar prácticamente extintos. Sin embargo, resulta una contradicción la homogeneidad de respuesta en estas dos valoraciones cuando observamos la respuesta de otras preguntas como: "Hay unos deportes más apropiados para niñas y otros para niños", en la que se demuestra que sí persisten estereotipos según el tipo de práctica deportiva y el género. Parece intuirse cómo las respuestas están influenciadas por el contexto social, contestando aquello que se considera socialmente correcto.

#### Limitaciones y fortalezas del estudio

El presente estudio tiene algunas limitaciones que deben ser tenidas en cuenta, para contribuir a una mejor comprensión de los resultados y para el desarrollo de investigaciones posteriores. Primero, los datos fueron recogidos mediante un cuestionario, posibilitando la existencia de sesgos. Segundo, las muestras no son representativas lo que limita la generalización de los resultados. Tercero, la existencia de variables como tipo de práctica y nivel sociocultural que podrían ser determinantes en la interpretación de los resultados. Como aspecto que refuerza la calidad del artículo se destaca el hecho de tener muestras de progenitores y descendientes que nos permiten ver la transversalidad de la socialización familiar.

## CONCLUSIONES

Se perciben avances con respecto a estudios anteriores, permitiendo afirmar que cada vez hay mayor conciencia de rechazo hacia los estereotipos de género en la práctica de actividad físico-deportiva. Así y todo, el género masculino es el más resistente al cambio.

El papel de la familia como agente socializador es determinante a la hora de modular concepciones no sexistas en torno al deporte.

Teniendo esto en cuenta, es determinante el desarrollo de estudios que permitan profundizar sobre el pensamiento tanto de progenitores y descendientes que conlleven el desarrollo de estrategias que eliminen el arraigo de los estereotipos de género en torno a la práctica de actividad físico-deportiva.

## BIBLIOGRAFÍA

- Alvariñas Villaverde, M., Fernandez Villarino, M. A., Y López Villar, C. (2009). Actividad Física Y Percepciones Sobre Deporte Y Género. *Revista De Investigación En Educación*, 6, 113–123.
- Barberá, E. (2004). *La Educación En La Red: Actividades Virtuales De Enseñanza Y Aprendizaje*. Barcelona: Paidós.

- Blández Ángel, J., Fernández García, E., Y Sierra Zamorano, M. A. (2007). Estereotipos De Género, Actividad Física Y Escuela: La Perspectiva Del Alumnado. *Profesorado: Revista De Curriculum Y Formación Del Profesorado*, 11(2).
- Bois, J., Sarrazin, P., Brustad, R., Trouilloud, D., Y Cury, F. (2005). Elementary Schoolchildren's Perceived Competence And Physical Activity Involvement: The Influence Of Parents' Role Modelling Behaviours And Perceptions Of Their Child's Competence. *Psychology Of Sport And Exercise*, 6(4), 381–397.
- Chalabaev, A., Sarrazin, P., Y Fontayne, P. (2009). Stereotype Endorsement And Perceived Ability As Mediators Of The Girls' Gender Orientation-Soccer Performance Relationship. *Psychology Of Sport And Exercise*, 10(2), 297–299.
- Codina, N., Pestana, J., Castillo, I., Y Balaguer, I. (2016). "Ellas A Estudiar Y Bailar, Ellos A Hacer Deporte": Un Estudio De Las Actividades Extraescolares De Los Adolescentes Mediante Los Presupuestos De Tiempo. *Cuadernos De Psicología Del Deporte*, 16(1), 233–242.
- Cohen, L., Y Manion, L. (1990). *Método De Investigación Educativa*. Madrid: La Muralla.
- Colás Bravo, P., Y Villaciervos Moreno, P. (2007). La Interiorización De Los Estereotipos De Género En Jóvenes Y Adolescentes. *Revista De Investigación Educativa*, 25(1), 35–58.
- Cramer, H. (1999). *Mathematical Methods Statistical*. Princeton, NJ: Princeton University Press.
- Del Valle, T. (2001). *Modelos Emergentes En Los Sistemas Y Las Relaciones De Género*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Dishman, R., Heath, G., Y Lee, I.-M. (2004). *Physical Activity Epidemiology*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Fernández García, E., Contreras Jordán, O. R., Sánchez Bañuelos, F., Y Fernández-Quevedo Rubio, C. (2002). Evolución De La Práctica De La Actividad Física Y El Deporte En Mujeres Adolescentes E Influencia En La Percepción Del Estado General De Salud. *Colección Icd: Investigación En Ciencias Del Deporte*, 35.
- Garcés De Los Fayos, E. J. (1995). *La Situación Actual De La Práctica Deportiva En El Alumnado Femenino: Actitudes De Las Niñas Y Las Adolescentes Ante El Deporte En La Región De Murcia*. Murcia: Consejería De Sanidad Y Asuntos Sociales De La Región De Murcia.
- González-Palomares, A., Táboas, M. I., Y Rey-Cao, A. (2010). Los Libros De Texto Como Herramientas Para La Promoción De Una Práctica Físico-Deportiva En Igualdad: Análisis Comparativo De La Representación Racial Entre Los Libros Publicados Durante Logse Y Loe. *Cuadernos De Psicología Del Deporte*, 10(Suppl), 31–36.
- González Ravé, J. M., Ruiz Pérez, L. M., Y Carrasco Poyatos, M. (2007). The Social Construction Of Gender In Spanish Physical Education Students. *Sport, Education And Society*, 12(2), 141–158.
- González Suárez, Á. M., Y Otero Parra, M. (2005). Actitudes De Los Padres Ante La Promoción De La Actividad Física Y Deportiva De Las Chicas En Edad Escolar. *Cuadernos De Psicología Del Deporte*, 5(1-2), 173–195.
- Hannon, J., Soohoo, S., Reel, J., Y Ratliffe, T. (2009). Gender Stereotyping And The Influence Of Race In Sport Among Adolescents. *Research Quarterly For Exercise And Sport*, 80(3), 676–684.
- Harris, D. J., Y Atkinson, G. (2009). Ethical Standards In Sport And Exercise Science Research. *International Journal Of Sport Medicine*, 30(12), 701–702.
- Knoppers, A., Y Mcdonald, M. (2010). Scholarship On Gender And Sport In Sex Roles And Beyond. *Sex Roles*, 63(5-6), 311–323.
- Macías, V., Y Moya, M. (2002). Género Y Deporte. La Influencia De Variables Psicosociales Sobre La Práctica Deportiva De Jóvenes De Ambos Sexos. *Revista De Psicología Social*, 17(2), 129–148.
- Marques, A., González Valeiro, M., Martins, J., Fernández Villarino, M. A., Y Carreiro Da Costa, F. (2017). Relación Entre La Actividad Física De Los Adolescentes Y La De Madres/Padres. *Revista De Psicología Del Deporte*, 26(1), 145–155.
- National Association For Sport And Physical Education (Naspe). (2003). Adults/Teens Attitudes Toward Physical Activity And Physical Education. *The Sport Journal*, 6(2), 10.

Pelegrín Muñoz, A., León Campos, J. M., Ortega Toro, E., Y Garcés De Los Fayos Ruiz, E. J. (2012). Programa Para El Desarrollo De Actitudes De Igualdad De Género En Clases De Educación Física En Escolares. *Educación Xx1*,15(2), 271–292.

Pfister, G., Y Reeg, A. (2006). Fitness As 'Social Heritage': A Study Of Elementary School Pupils In Berlin. *European Physical Education Review*, 12(1), 5–29.

Pugliese, J., Y Tinsley, B. (2007). Parental Socialization Of Child And Adolescent Physical Activity: A Meta-Analysis. *Journal Of Family Psychology*, 21(3), 331–343.

Thorhild Klomsten A., Marsh, H. W., Y Skaalvik, E. M. (2005). Adolescents' Perceptions Of Masculine And Feminine Values In Sport And Physical Education: A Study Of Gender Differences. *Sex Roles*, 52(9-10), 625–636.

